



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**



EMENTAS DAS DISCIPLINAS

Pesquisa em educação – 75h

Ementa

Abordagens epistemológicas da produção do conhecimento. Teorias e métodos de pesquisa em educação. Implicações, tendências e perspectivas contemporâneas. Diferentes tipos de pesquisa. Planejamento e desenvolvimento de pesquisa. Ética em Pesquisa.

Referências

- AMORIM, M. **O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas ciências humanas**. São Paulo: Musa Editora, 2004.
- ANDRÉ, M. E. D. Afonso de. **Etnografia na prática escolar**. 3 ed. Campinas: Papirus, 1995.
- BRANDÃO, C. R. **Pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1995.
- FAZENDA, I. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.
- GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: ARGOS, 2007.
- IANNI, O. **Estilos de pensamento: explicar, compreender, revelar**. São Paulo, UNESP-Araraquara/Cultura Acadêmica, 2003.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. A. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- MARX, K. **Manuscritos econômicos-filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2004.
- MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.
- SANDIN ESTEBAN, M. P. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: Mc Graw Hill/Artmed/AMGH, 2010.

- SANTOS, L.H.S.; KARNOPP, L.B. (Orgs.) **Ética e pesquisa em Educação**: questões e proposições às ciências humanas e sociais. Porto Alegre: UFRGS, 2017.
- SEVERINO, A.J. Dimensão ética na investigação científica. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v.9, n.1, p. 199-208, jan./jun. 2014.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2015.
- PIMENTA, S. G. **Pesquisa em educação**. São Paulo: Loyola, 2006.

Teorias do conhecimento e da educação – 60h

Ementa

Pressupostos teórico-epistemológicos que fundamentam o campo da educação. Fundamentos históricos e filosóficos do pensamento educacional. A teoria pedagógica: dos clássicos aos contemporâneos. Paradigmas do conhecimento, teorias educacionais e teorias do ensino. Finalidades educacionais e objetivos da educação.

Referências

- ALTHUSSER, L. **Aparelho ideológico do estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- APPLE, M. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- AQUINO, T. **Sobre o ensino** (De Magistro). São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARENDT, H. **Entre o passado e o futuro**. 7 ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.
- BERTRAND, Y.; VALOIS, P. **Paradigmas educacionais**. Escola e sociedades. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.
- BERTRAND, Y. **Teorias Contemporâneas da Educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- BRANDÃO, C. R. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado das Letras, 2002.
- BRANDÃO, Z. (Org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1995.
- BRUBACHER, J. S. **Importância da teoria em educação**. Rio de Janeiro: INEP/CBPE/MEC, 1961.
- BRUNER, J. **A cultura da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed.Unesp, 1999.
- CARR, W. **Una teoría para la educación**. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1996.
- CHARLOT, B. **A mistificação pedagógica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. São Paulo: Cortez, 2013.
- CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.
- CHATEAU, J. **Os grandes pedagogistas**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978.

COMENIUS, J. **Didática Magna**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

COMTE, A. **Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo**. Os pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

CURY, C. R. J. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

DEWEY, J. **Democracia e educação**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.

DURKHEIM, É. **A educação, sua natureza e função**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

EBY, F. **História da educação moderna**. Rio de Janeiro: Globo, 1962.

FEYERABEND, P. **Contra o método**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977

FORQUIN, J-C. **Escola e cultura**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

FRANCA, L. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 45 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2006.

FRIGOTTO, G. **Educação e crise do capitalismo real**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

GIROUX, H. **Teoria crítica e resistência em educação**: para além das teorias da reprodução. Petrópolis: Vozes, 1986.

GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira,

HABERMAS, J. **Teoria do agir comunicativo**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012 (2 vol).

HERBART, J. F. **Pedagogía general derivada del fin de la educación**. Editorial Humanitas, 1983.

HORKHEIMER, M. **Teoria tradicional e teoria crítica**. Os pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

LEME, P. **Educação democrática e progressiva**. São Paulo: Editorial Pluma, 1961.

LLIPMAN, M. **O pensar na educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LOWY, M. **As aventuras de Marx contra o Barão de Munchhausen**. São Paulo: Busca Vida, 1987.

LYOTARD, J-F. **O pós-moderno**. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.

MANACORDA, M. A. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo, Hucitec, 1984. 9

MIALARET, G. **Ciências da educação**. Lisboa: Moraes, 1976.

MORIN, E. Porto Alegre: Sulina, 1991.

PALÁCIOS, J. **La cuestión escolar**. Barcelona: Laia, 1984.

PIAGET, J. **Problemas de psicologia genética**. Col. Os Pensadores. São Paulo, Editora Abril, 1978.

Piaget, 199.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2006,

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 41 ed. Campinas: Autores Associados, 2009 (41ª. Ed.)

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2010.

SCHMIED-KOWARZIK, W. **Pedagogia Dialética**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

TOURAINÉ, A. **Crítica da modernidade**. Petrópolis: Vozes, 1994.

VYGOTSKY, L. S. **Formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Educação e trabalho – 60h

Ementa

Trabalho em suas dimensões ontológica e histórica. Alienação e Emancipação humana.

Reestruturação produtiva e formação profissional. Trabalho, educação e Estado.

Referências

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.

FERNANDES, F. **Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.

_____. **A revolução burguesa no Brasil**. Ensaio de Interpretação Sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

_____. **O desafio educacional**. São Paulo: Cortez, Editores Associados, 1989.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.

_____; CIAVATTA, M. (Orgs.) **A formação do cidadão produtivo**: a cultura de mercado no ensino técnico. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 1996.

- LIMA, J. C. F.; NEVES, L. M. W. **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/ EPSJV, 2006.
- MACHADO, L. R.S. **Politecnia, escola unitária e trabalho**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- MANARCODA, M. A. **Marx e a pedagogia moderna**. Campinas: Editora Alínea, 2010.
- MARX, K. **Crítica da Filosofia do direito de Hegel**. São Paulo: Boitempo, 2005.
- _____. **Manuscritos econômico-filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2004.
- _____. **O capital**: crítica da economia política. São Paulo: Abril Cultural, 1983. Livro 1, v.1, t.1. (Os economistas).
- _____. **O Capital**: crítica da economia política. São Paulo: Abril Cultural, 1983. Livro 1, v. 1, t. 2 (Os economistas).
- MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Claret, 2010.
- _____. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.
- MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.
- NEVES, L. M. W. (Org.). **A nova pedagogia da hegemonia**: estratégias do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005.
- OLIVEIRA, F. **A crítica à razão dualista**. O ornintorrinco. São Paulo: Boitempo, 2003.
- ORGANISTA, J. H. C. **O debate sobre a centralidade do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2006.
- SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de educação**. Vol. 12. Nº 34. Rio de Janeiro. Jan./Abr. 2007

Educação, Cultura e Linguagem - 60h

Ementa

Práticas de letramento em contextos de formação de professores. A relação entre cultura e língua(gem). A formação do professor para as práticas escolares de ensino-aprendizagem da leitura/escrita.

Referências

- BAKHTIN, M. (Volochinov). **Marxismo e filosofia da linguagem**. Trad. Michel Laud e Yara F. Vieira. 13. ed. São Paulo: HUCITEC, 2009.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. Trad. Paulo Bezerra. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- BOURDIEU, P. **A Distinção**: crítica social do julgamento. Tradução Daniela Kern; Guilherme J. F. Teixeira. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2007.
- BRANDÃO, H. N. (Coord.). **Gêneros do discurso na escola**. São Paulo: Cortez, 2000.

(Coleção aprender e ensinar com textos; v. 5).

CANDIDO, A. **Vários escritos**. 4 ed. reorg. pelo autor. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul/São Paulo: Duas Cidades, 2004.

CITELLI, A. **Outras linguagens na escola**: publicidade, cinema e TV, rádio, jogos, informática. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção aprender e ensinar com textos; v. 6).

CORACINI, M. J. R. F. (Org.). **O jogo discursivo na aula de leitura**. Campinas: Pontes, 2002.

COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte, Autêntica: 2005.

EVANGELISTA, A.; BRINA, H.; MACHADO, M. Z. (Org.). **A escolarização da leitura literária**: o jogo do livro infantil e juvenil. 2ª. Ed. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2001.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 1982.

GERALDI, J. W. (Org.). **O texto na sala de aula**. Cascavel, Paraná: Assoeste, 1985.

HALL, S. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 22, n. 2, p. 17-46, jul./dez. 1997.

_____. **A identidade Cultural na Pós-Modernidade**. Tradução Tomaz Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MENEZES, V. **Aquisição de segunda língua**. São Paulo: Parábola, 2014.

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

PAIVA, A.; MARTINS, A.; PAULINO, G.; VERSIANI, Z. (Org.). **Democratizando a leitura**: pesquisas e práticas. Belo Horizonte: Autêntica/CEALE, 2004.

_____. **Literatura e Letramento**: espaços, suportes e interfaces. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

_____. **No fim do século**: a diversidade. Belo Horizonte: Autêntica/CEALE, 2000.

SOARES, M. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

Educação e tecnologias – 60h

Ementa

O pensamento tecnológico contemporâneo. Fundamentos teórico-metodológicos das relações entre as tecnologias e a educação. Processos formativos mediados por tecnologias digitais em rede. A organização do trabalho pedagógico em suas relações com as tecnologias digitais em rede. Tecnologias digitais em rede e formação de professores. Inclusão/exclusão digital e social.

Referências

- ALAVA, S. e colaboradores. **Ciberespaço e formações abertas**. Rumo a novas práticas educacionais. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BARRETO, R. G. **Tecnologias e trabalho docente**: entre políticas e práticas. 1. ed. Petrópolis: DP *et ali*, 2014. v. 1. 212p .
- CASTELLS, M. **A sociedade em Rede**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 1. 10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- FEENBERG, A. **(Re)penser la technique**. Vers une technologie démocratique. Paris: Éditions La Découverte, 2004.
- GALIMBERTI, U. **Psiche e techne**. O homem na idade da técnica. São Paulo: Paulus, 2006.
- HEIDEGGER, M. A questão da técnica. In: **Ensaio e conferências**. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 11-38.
- LÉVY, P. **Cibercultura**. 3 ed. Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 2010.
- NEDER, R. T. (Org.). **Andrew Feenberg**: racionalização democrática, poder e tecnologia. Brasília: Observatório do Movimento pela Tecnologia Social na América Latina/ Centro de Desenvolvimento Sustentável. Ciclo de Conferências Andrew Feenberg. Série Cadernos Primeira Versão: CCTS - Construção Crítica da Tecnologia & Sustentabilidade. v. 1, n. 3, 2010. p. 39-51.
- PEIXOTO, J. Relações entre sujeitos sociais e objetos técnicos uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 61, p. 317-332, jun. 2015.
- PRETI, O. **Educação a Distância: construindo significados**. Brasília: Plano, 2000.
- RÜDIGER, F. **Introdução às teorias da cibercultura**. Perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ, F. e colaboradores. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- SANTOS, L. G. **Politizar as novas tecnologias**. Impacto sócio-técnico da informação digital

e genética. São Paulo, Ed 34, 2003.

SANTOS, M. **Técnica, espaço, tempo**. Globalização e meio técnico científico informacional. 3 ed., São Paulo: Hucitec, 1997.

SPENGLER, O. **O homem e a técnica**. Lisboa: Guimarães Editores, 1993.

VARGAS, M. **Para uma filosofia da tecnologia**. São Paulo: Alfa Ômega, 1994.

VIEIRA PINTO, A. **O Conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 3 v.

VIRILIO, P. **O espaço crítico**. 2 ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2014.

WINNER, Langdon. **Tecnologia autonoma**. Barcelona: Gustavo Gili, 1979.

Educação profissional técnica e tecnológica no Brasil – 60h

Ementa

Produção histórica das políticas e bases legais. Projetos políticos em disputa Políticas públicas e desenvolvimento. O ensino médio integrado. A Educação Profissional Integrada a Educação de Jovens e Adultos. Formação integral de técnicos, professores, tecnólogos e bacharéis.

Referências

BASTOS, J. A. S. L. **A A educação técnico-profissional**. Fundamentos, perspectivas e prospectivas. Brasília: Senete/MEC, 1991.

_____. **Tecnologia & Interação**. Curitiba: Ed. CEFET-PR, 1998.

BRASIL. MEC/DAU. **Encontro Nacional sobre formação de tecnólogos**. Brasília, agosto, 1979.

FERRETTI, C. J. *et al.* **Tecnologias, trabalho e educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: Moraes Ltda. 1986.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GAMA, R. **A tecnologia e o trabalho na história**. São Paulo: Nobel/Edusp, 1986.

GAMA, R. **História da técnica e da tecnologia**. São Paulo: EDUSP, 1985.

KUENZER, A. . Educação Profissional: desafios para a construção de um projeto para os que vivem do trabalho. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 297-318, jan./jun. 2006.

MANFREDI, S. M. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARX, K. **Capital y tecnologia: manuscritos de 1861-1863**. México, D. F.: Terra Nova, 1980.

MOURA, D. H. **Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013.

_____.; LIMA FILHO, D.L.; SILVA, M.R. **Politecnia e formação integrada: confrontos**

conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação; **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 20 n. 63, out./dez. 2015

OLIVEIRA, M. A. M. **Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos Cefets**. Campinas: Papirus, 2003. (Séria Prática Pedagógica).

RAMOS, M. N. **História e política da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

VARGAS, M. **História da técnica e da tecnologia no Brasil**. São Paulo: UNESP, 1995.

VIEIRA PINTO, Á. **O Conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005 (2 v.).

VITORETTE, J. M. B. **A implantação dos cursos superiores de tecnologia no CEFET-PR**. (Dissertação de Mestrado) Programa de Pós-Graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná-CEFET-PR Unidade Curitiba, Curitiba, 2001.

Fundamentos e Didática da Educação para Ciências Naturais e Matemática - 60h

Ementa

Fundamentos teórico-práticos da Didática no ensino de Ciências Naturais e Matemática. Metodologias do ensino de Ciências Naturais e Matemática. Organização, planejamento e avaliação do trabalho pedagógico. Recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências Naturais e Matemática.

Referências

ASTOLFI, J.P.; DEVELAY, M. **A Didática das Ciências**. São Paulo: Papirus, 2013.

ALMOULD, S. **Fundamentos da didática da Matemática**. Curitiba: EDUFPR, 2007.

ALRO, H.; SKOVSMOSE, O. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática**; Tradução: Orlando Figueiredo. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BICUDO, M. A. V. BORBA, M. C. (Org). **Educação Matemática - pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004.

BORBA, M. C. (org.). **Tendências internacionais em formação de professores de Matemática**. Tradução: Antônio Olímpio Júnior. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BRITO, M. R. F., **Solução de problemas e a matemática escolar**. Editora Alinea, 2005.

BROUGERE, G.: Jogo e Educação. Porto Alegre: MakronBooks, 2004.

CARAÇA, B. J. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. 6. ed. Lisboa: Gradiva, 2005.

CACHAPUZ, A.; GIL-PEREZ, D. **A necessária renovação do Ensino das Ciências**. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, A. M. P. **Ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos**. São Paulo: Cortez, 2014.

CHASSOT, A. **Catalisando Transformações na Educação**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1995.

CHALMERS, A. F. **O que é Ciência Afinal?** São Paulo: Editora Brasiliense, 2009.

- CURY, H. N. **Análise de erros:** o que podemos aprender com as respostas dos alunos. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- D'AMBROSIO, B. S.; MIARKA, R. (Org.). **Clássicos na educação matemática brasileira:** múltiplos olhares. 1 ed. Campinas: Mercado de Letras, 2016.
- D'AMORE B. **Elementos da Didática da Matemática.** São Paulo: Livraria da Física, 2007.
- DAVIS, P. J.; HERSH, R. **A experiência Matemática.** Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora, 1985.
- DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de Ciências.** São Paulo, Cortês, 1991.
- DELIZOICÓV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. **Ensino de Ciências:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
- ECHEVERRÍA, A. R.; CASSIANO, K. F. D.; COSTA, L. S. O. **Ensino de Ciências e Matemática:** Repensando Currículo, Aprendizagem, Formação de Professores e Políticas Públicas. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.
- FAZENDA, I. C. A. **Práticas interdisciplinares na escola.** São Paulo: Papirus, 2001.
- FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos:** Especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 2004.
- LORENZATO, Sergio. **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores.** 2ed. Campinas: Autores Associados, 2009.
- MAIO, W. **Didática da Matemática.** Rio de Janeiro: LCT, 2012.
- MENDES, I. A. **Matemática e investigação em sala de aula:** tecendo redes cognitivas na aprendizagem. 2. ed. revista e ampliada. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2009.
- NACARATO, A. M. *et. al.* **A matemática dos anos iniciais do ensino fundamental:** tecendo fios de ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- PAIS, L. C. **Didática da Matemática.** Uma análise da influência francesa. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Editora autêntica, 2001.
- PARRA, C. **Didática da matemática:** reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- PONTE, J. P., BROCADO, J. OLIVEIRA, H. **Investigações Matemáticas na Sala de Aula.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- POWELL, A.; BAIRRAL, M. **A escrita e o pensamento matemático:** interações e potencialidades. Campinas: Papirus, 2006.
- POZO, J. I.; CRESPO, M. Á. G. **A aprendizagem e o ensino de ciências:** do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- SAITO, C. H.; SILVA, M. L. (Org.). **Paradigmas metodológicos em educação ambiental.**

Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

SKOVSMOSE, O. **Desafios da Educação Matemática Crítica**. São Paulo: Papirus. 2008.

TOMAZ, V. S., DAVID; SOARES, M. M. M. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

VAZ, D. A. F. Experimentando, Conjecturando, Formalizando e Generalizando: Articulando Investigação Matemática com o GeoGebra. **Educativa**. Goiânia. Editora da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, v.15, n. 1, p. 39-51, jan./jun. 2012.

Fundamentos e Didática do Ensino de Línguas - 60h

Ementa

Fundamentos e concepções de língua(gem) e de aprendizagem/aquisição de línguas. Planejamento e organização da prática pedagógica na área de língua(gens). Aspectos metodológicos da Linguística Aplicada ao ensino-aprendizagem de línguas.

Referências

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O professor de língua estrangeira em formação**. Campinas: Pontes, 1999.

ANTHONY, E. M. Approach, Method and Technique. **ELT Journal**, v. 17, n. 2, 1963.

BROWN, D. **Principles of language learning and teaching**. White Plains, NY: Pearson Education, 2000.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. San Francisco, Longman, 2001.

- CELCE-MURCIA, M. **Language teaching approaches**: an overview. IN: CELCEMURCIA, M. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. London, Heinle Heinle: Thomson Learning, 2001.
- ELLIS, R. **Understanding second language acquisition**. Oxford: Oxford University Press, 1985.
- GIMENEZ, T. (Org.). **Trajetórias na formação de professores de línguas**. Londrina: Editora UEL, 2002.
- KRASHEN, S. D. **The input hypothesis**: issues and implications. London, New York: Longman, 1986.
- KUMARAVADIVELU, B. Toward a postmethod pedagogy. **TESOL Quarterly**, v. 35, n. 4, 2001. p. 537-560.
- LARSEN-FREEMAN, D. **Techniques and principles in language teaching**. Second Edition. Oxford; Oxford University Press, 2003.
- LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. **How languages are learned**. Oxford: Oxford University Press, 1993.
- MOITA LOPES, L. P. **Oficina de Lingüística Aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.
- OLIVEIRA, L. A. **Métodos de ensino de inglês**: teorias, práticas, ideologias. São Paulo: Parábola, 2014.
- PRABHU, N. S. There is no best method- Why? **TESOL Quarterly**, v. 24, n. 2, 1990.
- RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. **Methodology in language teaching**: an anthology of current practice. New York: Cambridge, 2002.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS. **Approaches and methods in language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- _____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Formação, profissionalização e trabalho docente – 60h

Ementa

Pressupostos teórico-epistemológicos do campo da formação e profissionalização de professores e o trabalho docente. Relações entre trabalho e educação e suas implicações no trabalho docente. O trabalho docente e a função social da escola. Formação de professores e trabalho docente para a Educação Básica brasileira. A pesquisa na/da formação inicial e continuada: paradigmas, epistemologias e referenciais teórico-metodológicos.

Referências

- ANFOPE. **Documento Final do XVIII Encontro Nacional da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação**. Goiânia-Go, 2002.
- ALVES, G. L. **O trabalho didático na escola moderna**. Formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.
- ANTUNES, R. (Org.). **A dialética do trabalho**. Escritos de Marx e Engels. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013. Volume I. (p. 13-30).
- APPLE, M. **Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- BARBOSA, R. L. L. (Org.). **Trajetórias e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- CATANI, Denise. B. *et al.* **Universidade, escola e formação de professores**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- COSTA, M. V. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1996.
- CUNHA, M. I. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 39, n.3, p. 609-626, jul./set. 2013.
- DUARTE, N. Formação de professores. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
- DUBAR, C. A **socialização**: construção das identidades sociais e profissionais. Porto: Porto Editora, 1997.
- ENGUITA, M. F. A ambiguidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. **Teoria e Educação**, n.4, “Dossiê: interpretando o trabalho docente”, p. 41-61, Porto Alegre, 1991.
- GATTI, B.; BARRETO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. de A. **Políticas docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília, Ministério da Educação: UNESCO, 2011.
- GIROUX, H. **Os Professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1968.
- GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores**. Saberes, identidade e profissão. Campinas: Papirus, 2004.
- HYPOLITO, Á. L. M. **Trabalho docente, classe social e gênero**. Campinas: Papirus, 1997.
- KOSIK, K. **Dialética do concreto**. São Paulo: Paz e Terra, 1976.

- MARTINEZ, Deolidia. **Abriendo el presente de uma modernidad inconclusa**: treinta años de estudios del trabajo docente. Latin American Studies Associations. XXIII International Congress, Buenos Aires, 2001.
- MORAES, M. C. M. (Org.). **Iluminismo às avessas**. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- NEVES, L. M. W. (Org.). **A nova pedagogia da hegemonia**: estratégias do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005.
- NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.
- PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**. Perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1993.
- OLIVEIRA, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1127-1144, set./dez. 2004.
- OLIVEIRA, M. A. M. e FIDALGO, N. L. R. (Orgs.). **A intensificação do trabalho docente**: tecnologias e produtividade. Campinas: Papirus, 2009.
- RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino**: perspectivas e desafios. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2004.
- SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**. Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SHIROMA, E.; SCHNEIDER, M. C. Avaliação de desempenho docente: contradições da política “para poucos” na era do “para todos”. **Revista Inter-ação**. Goiânia, v. 38, n. 1, 2013.
- SOUZA, J. V. A. (Org.). **Formação de professores para a educação básica**: dez anos de LDB. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- VAZQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.
- ZEICHNER, K. **A formação reflexiva de professores**: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.

Políticas e gestão da educação – 60h

Ementa

A educação no contexto das transformações da sociedade contemporânea. A relação Estado e políticas educacionais: planejamento, desenvolvimento e avaliação. As políticas, concepções, estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990. A regulamentação do sistema educacional brasileiro. A formação de professores e a gestão escolar. Escola e Projeto Político Pedagógico. Análise dos fundamentos da gestão escolar e da organização do trabalho pedagógico em diferentes níveis e modalidades de ensino.

Referências

- AMARAL, N. C.; CHAVES, V. L. J. **Políticas de financiamento da educação superior num contexto de crise**. São Paulo: Mercado de Letras, 2017.
- BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.
- BRASIL, MEC, Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, 1996.
- BRASIL, MEC, Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.
- BRASIL, Lei 13.005 de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- BRZEZINSKI, I (Org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares**. São Paulo: Cortez, 2008.
- CHAUI, M. Uma nova classe trabalhadora. In.: SADER, E. (Org.). **10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil: Lula e Dilma**. São Paulo: Boitempo; Rio de Janeiro: FLACSO Brasil, 2013, p. 123-134.
- COELHO, I. Universidade e formação de professores. In.: GUIMARÃES, V. S. (Org.). **Formar para o mercado ou para a autonomia? O papel da universidade**. São Paulo: Papirus, 2006.
- DOURADO, L. F. (org.). **Plano Nacional de Educação 2014-2024: avaliação e perspectivas**. São Paulo: Mercado de Letras, 2017.
- _____.; PARO, V. H. (Orgs.) **Políticas públicas e educação básica**. São Paulo: Xamã, 2001.
- GENTILI, P. e ALENCAR, C. **Educar na esperança em tempos de desencanto**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GENTILI, P. e OLIVEIRA, D. A. A procura da igualdade: dez anos de política educacional no Brasil. In.: SADER, E. (Org.). **10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil: Lula e Dilma**. São Paulo: Boitempo; Rio de Janeiro: FLACSO Brasil, 2013, p. 253-265.
- GOIÁS. Lei complementar n. 26 de 28/12/1998, Estabelece as Diretrizes e Bases do Sistema Educativo do Estado de Goiás. Goiânia, 1998.
- LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, J. F., TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- MATURANA, H. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Trad. de José Fernando Campos Fortes. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- SÁ, G. T. R. **A gestão escolar na contemporaneidade: e a construção de uma escola**

emancipatória à luz da teoria de Antonio Gramsci. São Paulo: Mercado de Letras, 2011.

SILVA JÚNIOR, J. dos R. **Reforma do Estado e da educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

TOSCHI, M. S., FALEIRO, M. de O. L. **A LDB do Estado de Goiás (Lei 26/98): análises e perspectivas**. Goiânia: Alternativa, 2001.

VIEIRA, S. L. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 88, n. 219, p. 291-309, maio/ago. 2007.

Tópicos especiais – 60h

Ementa

Disciplina com ementa livre, sendo desenvolvida conforme temática de pesquisa realizada por docentes do Programa. Discussão de temas e assuntos relevantes para a formação específica em educação.

Seminário de Pesquisa I – 30h

Ementa

Estudo e debate acerca dos projetos de pesquisa dos alunos em relação à fundamentação teórico-metodológica, procedimentos e instrumentos de coleta, análise e interpretação de dados, com destaque para a construção do problema de investigação tem em vista a articulação e coerência entre os elementos que compõem a pesquisa.

Referências básicas (a cada semestre serão acrescentadas obras adequadas e relacionadas aos temas e abordagens de pesquisa adotados por orientadores/orientandos):

ALVES, Rubem. **Filosofia da Ciência: Introdução ao jogo e suas regras**. São Paulo: Editora Loyola, 2002.

BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. **A bússola do escrever**. Desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2 ed. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, R. S.; BIKEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. 12.ed. Porto: Porto, 2003.

FAZENDA, I. (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2 ed. Chapecó: Argos, 2012.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** Pesquisa qualitativa em educação. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1995.

Seminário de Pesquisa II – 30h

Ementa

Estudo e debate acerca dos projetos de pesquisa dos alunos em relação à fundamentação teórico-metodológica, procedimentos e instrumentos de coleta, análise e interpretação de dados, com destaque para a construção do problema de investigação tem em vista a articulação e coerência entre os elementos que compõem a pesquisa.

Referências básicas (a cada semestre serão acrescentadas obras adequadas e relacionadas aos temas e abordagens de pesquisa adotados por orientadores/orientandos):

ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: **Introdução ao jogo e suas regras.** São Paulo: Editora Loyola, 2002.

BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. **A bússola do escrever.** Desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2 ed. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, R. S.; BIKEN, S. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. 12.ed. Porto: Porto, 2003.

FAZENDA, I. (org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação:** métodos e epistemologias. 2 ed. Chapecó: Argos, 2012.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** Pesquisa qualitativa em educação. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1995.